



CONSERVATORIO DE MUSICA JULIAN AGUIRRE

CARRERA PROFESORADO EN MUSICA

ESPACIOS CURRICULARES:

- **PSICOLOGIA Y CULTURA EN LA EDUCACION 1**
- **PSICOLOGIA Y CULTURA EN LA NIÑEZ**
- **PSICOLOGIA Y CULTURA EN LA JUVENTUD Y ADULTEZ**

CARRERAS: ORIENTACIONES

- **PROFESORADO EN MUSICA (ORIENTACION INSTRUMENTO) -**
- **PROFESORA EN MUSICA (ORIENTACION CANTO) - PROFESORADO**
- **EN MUSICA (ORIENTACION DIRECCION CORAL) - PROFESORADO**
- **EN MUSICA (MUSICOLOGIA)**

CURSO: 1 AÑO

CICLO LECTIVO 2026

CANTIDAD DE HS SEMANALES. 2 HS RELOJ

PROFESORA LAURA MAZZOTTI

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N (RES 855/11)

CURSO: 2 AÑO

CICLO LECTIVO 2026

CANTIDAD DE HS SEMANALES. 2HS RELOJ

PROFESORA LAURA MAZZOTTI

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N (RES 13234/09)

CURSO: 3 AÑO

CICLO LECTIVO 2026

CANTIDAD DE HS SEMANALES. 2HS RELOJ

PROFESORA LAURA MAZZOTTI

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N (13234/09)

AÑO 2026.-

PSICOLOGIA Y CULTURA EN LA EDUCACION 1

7) CONTENIDOS. BIBLIOGRAFIA.

BLOQUE 1

- a) “LA PSICOLOGIA COMO DISCIPLINA Y SUS DIFERENTES PERSPECTIVAS TEORICAS” CAMPOS Y ESCUELAS, OBJETOS DE ESTUDIO DE CADA LINEA DE ABORDAJE. CARACTERIZACIÓN DEL SUJETO. ESTRUCTURALISMO, PSICOANALISIS, CONDUCTISMO, PSIC COGNITIVA, EXISTENCIAL, LACANIANA, ETC.
- b) BULLYING, (ACOSO ESCOLAR)
- c) MÉTODO KIVA (METODO FINLANDES DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR) SU POSIBLE ADAPTACIÓN A NUESTRA REALIDAD. LA EDUCACIÓN COMPARATIVA A GRANDES RASGOS ENTRE DIFERENTES PAÍSES DE EUROPA, EEUU Y ARGENTINA.

BIBLIOGRAFIA

CARRETERO, VALDEZ Y SOLCOFF (2006, 1 edición), PSICOLOGÍA AIQUE, BUENOS AIRES. CAP 1 LA PSICOLOGIA” y cap 11 CAMPOS DE LA PRÁCTICA.

MATERIAL REALIZADO POR EL INSTITUTO IBEROAMERICANO DE FINLANDIA

www.finlandia.es www.madrid.fi

BLOQUE 2

- a) “PROCESOS COGNITIVOS, PERCEPCION Y ATENCION. FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES E INFERIORES. MEMORIA, APRENDIZAJE, LENGUAJE E INTELIGENCIA.
- b) TEORIAS DE LA PERCEPCION, INNATISTAS (gestald), EMPIRISTAS, Y CONSTRUCTIVISTAS (PIAGET, VIGOSTKY).
- c) LAS ILUSIONES Y CONSTANCIAS PERCEPTIVAS.
- d) LAS LEYES PERCEPTIVAS, EL MUNDO COMO ESTIMULO UNIFORME GESTALD. e)
LA ATENCION. TIPOS.
- f) F) LA MEMORIA, CONCEPCIONES TEORICAS.

BIBLIOGRAFIA

CARRETERO, VALDEZ Y SOLCOLFF (2006) 1era edición, PSICOLOGIA AIQUE, BUENOS AIRES. CAP 2 PERCEPCION Y ATENCION Y CAP 3. ESTRUCTURAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA.

BLOQUE 3

- a) LOS FENOMENOS COGNITIVOS.
- b) TEORIAS DEL APRENDIZAJE (modos de aprender) procesos mentales.
- c) EL APRENDIZAJE MECANICO Y POR DESCUBRIMIENTO Y RECEPCION.
- d) TEORIAS DEL APRENDIZAJE, CONDUCTUAL, GESTALD Y CONSTRUCTIVISTA. e)
EXPERIENCIA INTERSUBJETIVA
- f) LOS 3 REGISTROS, REAL, IMAGINARIO Y SIMBOLICO.
- g) PIAGET. TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO. SU GENESIS Y DESARROLLO EN LA
VIDA ESCOLAR ACTUAL.

BIBLIOGRAFIA

GASALLA, Fernando (2007), 1era edicion, PSICOLOGIA Y CULTURA DEL SUJETO QUE APRENDE. AIQUE
BS AS. CAPITULO 2 LOS FENOMENOS COGNITIVOS Y CAP 5 PSIQUISMO INTERSUBJETIVIDAD Y DESEO.
PIAGET. EPISTEMOLOGIA GENETICA Y TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO (VIDEOS
INSTRUCTIVO VIA WEB.)
PIAGET J. INHELDER B. “ PSICOLOGIA DEL NIÑO”, (1997), CAP. 1,2,3.

PSICOLOGIA Y CULTURA EN LA NINEZ

BLOQUE 1 INFANCIA

- a) CARACTERIZACION DE LA NINEZ DESDE DIVERSAS TEORIAS. LA FLIA Y LA ESCUELA EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCION DE LA SUBJETIVIDAD INFANTIL.
- b) LA INFANCIA, LOS JUEGOS Y EL JUGUETE. PERSPETIVAS CLINICAS.
- c) METODO MONTESSORI. Historia y sus desarrollos en la educación actual.
- d) EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS EN LA EDAD ESCOLAR. SOCIABILIZACION PRIMARIA Y SECUNDARIA. EL ROL DEL GENERO DESDE EL PSICOANALISIS.
- e) MECANISMOS DE DEFENSA: DEFINICION DESDE EL PSICOANALISIS, EJEMPLIFICACION Y RECONOCIMIENTO. PROCESOS EFICACES E INEFICACES. (PROYECCION, DESPLAZAMIENTO, SUBLIMACION, NEGACION, IDENTIFICACION, REGRESION, ETC.)

BLOQUE 2 TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE.

- a) NEUROCIENCIAS DE LAS EMOCIONES, (DRA PTR A MARIAN ROJAS ESTAPE). CONCEPTUALIZACIONES, INTERACCIONES ENTRE LA MENTE, LAS EMOCIONES Y EL CUERPO. LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO Y EVOLUCION DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, SUS REPERCUSIONES EN EL PSIQUISMO EN DESARROLLO.
- b) PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR: TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION, CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) SIN HIPERACTIVIDAD, (TDA)
- c) DISLALIA, DISGRAFIA, DISORTOGRAFIA, DISCALCULIA, DISLEXIA, FORMACION REACTIVA, SOMATIZACIONES, ETC.

BIBLIOGRAFIA

MORENO, J.(2014), LA INFANCIA Y SUS BORDES, UN DESAFIO PARA EL PSICOANALISIS, PAIDOS, BS AS.
CAP 1. EL TIEMPO, EL JUEGO, Y EL JUGUETE.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE LA INFANCIA. ARIEL E. BIANCHI (ED. TROQUEL) EL DESARROLLO DE
LOS NIÑOS EN LA EDAD ESCOLAR. LIC MA ELISA PIZZO. TRASTORNOS

ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE. ARTICULO CIENTIFICO:
MARINA MAGAÑA. PEDRO RUIZ LAZARO. UNIDAD DE ADOLESCENCIA, HTAL INFANTIL
UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET, SARAGOZA "PSIQUIATRIA INFANTO- JUVENIL. SALUD HUESCA.

ADICIONAL, ARTICULOS, NOTAS, INVESTIGACIONES CIENTIFICAS, VIDEOS INSTRUCTIVOS
REFERENCIALES, BASADOS EN CASOS REALES, ETC. INTERNET.

PSICOLOGIA Y CULTURA EN LA JUVENTUD Y ADULTEZ

BLOQUE 1

- a) ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN EL MUNDO DE HOY. JOVENES EN EL SIGLO XXI, TECNOLOGIA, REDES SOCIALES E HIPERCONECTIVIDAD. GENERACION PLAY.
- b) CRISIS EN LAS SIGNIFICACIONES SOCIALES, EL ADOLESCENTE Y SU PROYECTO DE FUTURO LABORAL.
- c) INTELIGENCIAS MULTIPLES. LA CUESTION DE LA DISCIPLINA, LA EDUCACION EMOCIONAL EN LOS ADOLESC-JOVENES DE HOY.
- d) VIDA Y SALUD: RIESGOS A LOS QUE SE EXPONEN LOS JOVENES. NEUROCIENCIA DE LAS ADICCIONES, NOCIONES DE TRATAMIENTOS FARMACOLOGICOS E INTERACCIONES.

BLOQUE 2

- a) TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION EN ADULTOS, TDAH. CON HIPERACTIVIDAD Y TDA SIN HIPERACTIVIDAD.
- b) INTRODUCCION DEL ESPECTRO AUTISTA, CEA (CONDICION DEL E. A.) o TEA. CARACTERISTICAS DE CADA UNO, DIFERENCIACION, DETECCION DE NIÑOS EN EL AULA. ALGUNAS ESTRATEGIAS HERRAMIENTAS, PARA MANEJARSE DESDE LA LABOR DOCENTE QUE CORRESPONDA AL AREA.
- c) TRASTORNO ASPERGER, TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO NO ESPECIFICADO, TRASTORNO DE RETT, TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL, TRASTORNO AUTISTA.

BIBLIGRAFIA:

DELUCCA, NORMA. PETRIZ, GRACIELA. "CRISIS DE LAS SIGNIFICACIONES SOCIALES, EL ADOLESCENTE Y SU PROYECTO DE FUTURO LABORAL" (2006)

CANOURA C Y OTROS (2015). HIPERCONECTADOS, "GUIA PARA LA EDUCACION DE NATIVOS DIGITALES "NOVEDUC BS. AS. CAP 4.

ARTICULOS, ENTREVISTAS, VIDEOS PAG WEB.

SMUD, MARTIN, (2014), GENERACION PLAY. LETRA VIVA, BS. AS. CAP 1 AUTISMO,

CONDICION DEL ESPECTRO AUTISTA. (CEA) o TEA.

TRABAJOS CIENTIFICOS, INVESTIGACIONES, BUSQUEDAS ONLINE, ENTREVISTAS A PADRES DE NIÑOS CON ESTA CONDICION.

8) EVALUACION Y ACREDITACION

EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE SE OBSERVARÁ DE MANERA CONTINUA, EN EL FORMATO ACTUAL DE PROPUESTA PEDAGOGICA COMBINADA, A TRAVES DE LAS ENTREGAS PEDIDAS EN EL CLASSROOM, COMO POR LAS INTERVENCIONES Y PARTICIPACION DE LAS CLASES PRESENCIALES.

LA EVALUACION TENDRA EN CUENTA LA MANERA COMPROMETIDA CON LA ENTREGA DE LOS TRABAJOS EN TIEMPO Y FORMA, LA PREDISPOSICION ACTIVA EN LA PARTICIPACION EN LAS CLASES Y LA CONSTANCIA EN CUANTO A LA PRESENCIA EN LAS MISMAS. SE PRIORIZA EL TRABAJO GRUPAL, QUE A TRAVES DE LAS BUSQUEDAS DE MATERIAL Y LA UTILIZACION DEL DADO EN LA CATEDRA, PRESENTAN LOS TEMAS QUINCENALMENTE, EXPONINDO Y DISERTANDO CON EL RESTO DE LOS ALUMNOS.

CON RESPECTO A LA ACREDITACION DE LA MATERIA TENDRA QUE:

HABER OBTENIDO 4 (cuatro) puntos mínimos para REGULARIZAR la materia, con acceso al examen final o 7 (siete) o más para PROMOCIONARLA.

CON RESPECTO A LA ASISTENCIA, SE CONSIDERARÁ ALUMNO REGULAR AQUEL QUE TENGA UNA ASISTENCIA PRESENCIAL DEL 80%.

SE CONSENSUARON DOS CLASES MENSUALES, POR LO QUE EL PORCENTAJE DEL 80% SE COMPUTARA SOBRE LA PRESENCIALIDAD, SIN EXCEPCION, (se tendrán en cuenta situación particulares evaluables y justificadas.)

AÑO 2026.