

PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA 1

Contenidos

Unidad 1

Pedagogía y Didáctica

La educación como hecho complejo. El concepto de complejidad como característica de la realidad social en la actualidad.

La intencionalidad educativa. Educación formal, no formal e informal.

Perspectiva histórica del surgimiento de la Pedagogía, del Sistema Educativo y la Didáctica.

Influencias de las tendencias pedagógicas en las concepciones didácticas.

Modelo Tradicional. Movimiento de la “Escuela Nueva”. Modelo Tecnista. Tendencias actuales.

Bibliografía

Gvirtz, Silvina. (2004) El ABC de la Pedagogía. Aique, Bs As Cap 1.
Videos.

Unidad 2

Objeto y campo de la didáctica

La Didáctica: su objeto de Estudio. Debates actuales en relación al campo didáctico. Relación de la Didáctica con otras ciencias. Didáctica General y Didácticas Específicas.

La tríada didáctica en el contexto institucional.

Los procesos de enseñar y aprender. El aprendizaje escolar. Concepciones de enseñanza y rol docente. La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales. El grupo como sujeto de aprendizaje. Implicancias para el currículo escolar. Las ideas previas de los alumnos. Importancia de las mismas en el aprendizaje. Evolución de esta línea de investigación didáctica (ideas previas, pre-concepciones, El rol constructivo del error.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como facilitadoras de acciones devenidas de la profesión docente y vinculadas al uso didáctico de programas específicos sobre contenidos disciplinares.

Relación teoría práctica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Bibliografía

Asprelli, M.C. (2014) La Didáctica en la formación docente. Homo Sapiens, Rosario., Santa Fe. Introducción y Cap.1.

Camillioni, A. (2008) Comp. El saber didáctico, Edit. Paidós. Bs. As. Cap 2.

Davini, M.C. (2015) La formación en la Práctica docente. Edit. Paidós. Pp. 45 a 52.

Gvirtz, Silvina. (2009) El ABC de la tarea docente. Aique. Bs As. Cap 1 y 2.

Unidad 3

Curriculum e ideología

El curriculum como proyecto político, social, cultural y educativo.

Concepciones y funciones del curriculum. Evolución del concepto de curriculum. Fundamentos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos del curriculum.

Componentes del curriculum.

Curriculum prescripto, real, oculto y nulo.

Procesos de construcción del curriculum. Ámbitos de diseño: niveles de Concreción Curricular. Distintas formas de organización curricular. El proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional.

Poder y participación en los procesos de construcción curricular. Procesos de decisión en la construcción curricular. Análisis del Diseño Curricular Jurisdiccional atendiendo a los niveles para los que se forman los alumnos.

Los distintos materiales curriculares con los que cuentan los docentes.

Bibliografía

De Alba, Alicia (1998) Curriculum. Crisis, Mito y Perspectivas. Miño y Dávila Editores Bs. As. Cap. 3 y video.

Terigi, Flavia (2004). Curriculum. Itinerarios para aprender en territorio. Ediciones Santillana Cap 1.

Sacristán, Gimeno. (1995) El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid.

Ficha, filminas, video.

Evaluación:

Será continua. Se implementará en los distintos momentos del proceso: diagnóstica, formativa y sumativa.

Se administrarán varios trabajos prácticos en la primera mitad del año que permitirán la construcción formativa de los estudiantes. Los mismos deben aprobarse con nota de siete o más para ser contemplados para la aprobación promocional. durante el segundo período de cursada deberán realizar un trabajo práctico final en equipo de dos o más integrantes. El mismo será expuesto durante las clases presenciales plenas de octubre y noviembre.

Se brindarán instancias recuperadoras cuando sea necesario y una integradora al promediar noviembre para aquel estudiante que no haya alcanzado la nota de 7 (siete) puntos para promocionar la unidad curricular.

En caso de no promocionar con 7 (siete) aquel estudiante que obtenga entre 4 y 6 podrá acceder a la instancia de final en las fechas que se ajusten a los turnos correspondientes que la institución oferte.